



Organización
Internacional
del Trabajo

CINTERFOR

► Informe final

Reunión regional de responsables de las unidades de cooperación externa de las instituciones de formación profesional y certificación miembros de la Red OIT/Cinterfor

OIT/Cinterfor

Heredia, Costa Rica, 24 al 26 de marzo de 2026

► 1. Sobre la reunión y su desarrollo

El evento, organizado por el Instituto Nacional de Aprendizaje -INA- de Costa Rica, con el apoyo técnico de OIT/Cinterfor, reunió durante tres jornadas a 24 participantes pertenecientes a equipos directivos y responsables de unidades de cooperación externa de 19 instituciones miembros de la red de OIT/Cinterfor. La lista final de participantes se adjunta en el Anexo 1.

En la ceremonia de apertura, la directora de OIT/Cinterfor, Elena Montobbio, destacó la relevancia estratégica de la cooperación internacional para el fortalecimiento de los sistemas de formación profesional en la región. Subrayó el papel de la Red de OIT/Cinterfor como una plataforma consolidada de intercambio, diálogo y construcción colectiva, e hizo énfasis en la necesidad de avanzar hacia una cooperación más articulada, centrada en desafíos como la transformación digital, la transición justa y la inclusión social. Asimismo, resaltó el valor del trabajo colaborativo entre instituciones, gobiernos y actores sociales para potenciar capacidades, compartir buenas prácticas y generar respuestas innovadoras frente a los cambios en el mundo del trabajo.

Por su parte, el presidente del INA, Christian Rucavado Leandro, dio la bienvenida a las delegaciones, destacando el honor de recibir a la red y reafirmando el compromiso del país y de su institución con la cooperación regional. Señaló la importancia de estos espacios para fortalecer alianzas, intercambiar experiencias y construir soluciones conjuntas a los desafíos de la formación profesional. Finalmente, subrayó el papel del INA en el desarrollo de competencias pertinentes para un crecimiento inclusivo y sostenible, e invitó a profundizar la colaboración entre instituciones para responder de manera efectiva a las necesidades productivas y sociales de la región.

A continuación, se presentaron los objetivos que motivaron la convocatoria a la reunión:

- Posicionar estratégicamente la formación profesional en las agendas de desarrollo nacionales y regionales, destacando su contribución al desarrollo productivo, la competitividad, la inclusión social y la equidad.
- Fortalecer la cooperación técnica y la innovación colaborativa dentro de la Red OIT/Cinterfor, identificando prioridades comunes y promoviendo iniciativas conjuntas de alcance regional.
- Analizar y definir enfoques estratégicos de relacionamiento con grandes socios internacionales para el desarrollo, alineados con las prioridades de la formación profesional en la región.
- Generar lineamientos y propuestas de acción que permitan mejorar la capacidad de la Red para movilizar recursos, desarrollar proyectos de mayor impacto y consolidar su rol como referente regional en formación profesional.

A estos efectos, la agenda se organizó en bloques temáticos:

- Presentación del contexto y perspectivas de la cooperación en la Red de OIT/Cinterfor, a cargo de la directora de OIT/Cinterfor.

- Espacio de intercambio de experiencias y estrategias institucionales de cooperación externa, desarrollado el día 24 de marzo mediante una presentación de OIT/Cinterfor sobre el contexto de la cooperación en el campo de la formación profesional y la certificación en América Latina y el Caribe, y tres conversatorios a cargo de las instituciones participantes. Este espacio estuvo precedido de un trabajo de relevamiento de información, mediante una ficha informativa completada por las instituciones participantes.
- Revisión y evaluación de las redes temáticas de cooperación impulsadas por OIT/Cinterfor, realizada durante la mañana del 25 de marzo, mediante un ejercicio participativo.
- Intercambio con socios de cooperación, con el fin de conocer sus enfoques y estrategias, el 25 de marzo con la participación de representantes del Banco de Desarrollo CAF y del Instituto Federal de Educación y Capacitación Profesional (BIBB) de Alemania, seguido de un ejercicio participativo dedicado a analizar la estrategia de la Red de OIT/Cinterfor para ampliar y profundizar estas alianzas.
- Espacio de trabajo participativo, el 26 de marzo, con el objetivo de identificar insumos para la construcción de una hoja de ruta en materia de cooperación entre las instituciones miembros de OIT/Cinterfor, y orientado a la conformación de una red en esta materia. A tales efectos se trabajó en los temas de: mecanismos de coordinación y gobernanza de la red de cooperación; inventario de recursos disponibles en las instituciones para su puesta a disposición de toda la red; recursos y productos a desarrollar a futuro a través de la colaboración.

En los siguientes apartados se presentan los principales resultados y conclusiones de cada uno de estos espacios.

► 2. Contexto y perspectivas de la cooperación en la Red OIT/Cinterfor

La presentación abordó el concepto de cooperación en el marco de la Red OIT/Cinterfor, destacando su objetivo central de promover, de manera colaborativa, el desarrollo de la formación profesional en América Latina y el Caribe. Se señaló que esta cooperación se materializa a través de múltiples funciones: servir como foro regional de intercambio, fomentar la cooperación permanente entre instituciones de formación profesional, impulsar la investigación y el intercambio de información, y desarrollar capacidades técnicas mediante asistencia y proyectos conjuntos.

Se destacó también la evolución histórica de la red, que ha crecido significativamente desde su creación en los años sesenta hasta consolidarse como una referencia técnica regional con amplia participación institucional.

Asimismo, se describieron los distintos niveles de cooperación, que van desde la interacción de una institución con sus socios hasta la articulación de toda la red a nivel regional. Este enfoque multinivel permite entender la cooperación como un sistema escalable y dinámico, donde participan múltiples instituciones y actores del desarrollo. Además, se sitúa la formación profesional dentro de un marco más amplio de compromisos internacionales y de derechos humanos, especialmente en relación con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, destacando el papel del ODS 8 sobre trabajo decente y crecimiento económico, en estrecha relación con otros objetivos como educación, igualdad de género e innovación.

La presentación enfatizó en el rol central de la formación profesional en las transformaciones productivas, tecnológicas y sociales actuales. Se reconoce su creciente presencia en agendas y marcos internacionales, así como su vínculo directo con temas clave como la empleabilidad, la transición justa, la digitalización y la economía del cuidado. En este contexto, iniciativas como el programa Global Gateway de la Unión Europea representan oportunidades estratégicas para la región, al generar nuevas demandas de competencias y posicionar a la formación profesional como un eje transversal del desarrollo.

Finalmente, se plantearon desafíos para fortalecer la cooperación dentro de la red, invitando a la reflexión participativa sobre cómo mejorar la articulación entre instituciones y socios, reducir la fragmentación, priorizar áreas temáticas y definir expectativas frente a una red más robusta. El programa y presupuesto de Cinterfor se presentan alineados con las prioridades globales y regionales, lo que refuerza la necesidad de una cooperación más estratégica, coordinada y orientada a resultados en el ámbito de la formación profesional.

► 3. Enfoques y estrategias institucionales

Durante las dos semanas previas a la reunión se proporcionó a las instituciones invitadas un formulario para ser completado (ver Anexo 2), a los efectos de relevar diversos aspectos de las estrategias de cooperación de cada una y preparar las presentaciones en los conversatorios del primer día.

La sistematización de las respuestas y las presentaciones arrojan las conclusiones preliminares que se detallan en los apartados que siguen. Cabe señalar, sin embargo, que se trata de un relevamiento aún no culminado, y por tanto abierto a las aportaciones que las instituciones deseen realizar.

3.1 Marco estratégico e institucionalidad

Formalización de estrategias: Existe una marcada tendencia hacia la formalización de estrategias de cooperación alineadas con los planes institucionales y nacionales (SENA, INCAF, INEFOP, INFOTEP, SENAI, SENATI).

Excepciones y modelos en evolución: Instituciones como INTECAP y SINAFOCAL operan mediante planificación institucional sin un instrumento de cooperación independiente formalizado. Por su parte, Trinidad y Tobago se encuentra en una etapa de transición tras su reciente desvinculación ministerial en 2025.

Nivel orgánico y articulación: La mayoría gestiona la cooperación desde direcciones o gerencias estratégicas dependientes de la alta dirección. La articulación con los entes rectores nacionales (como cancillerías o agencias de cooperación) es la norma, con la excepción de SENATI (Perú), que al ser de gestión privada no se articula con el ente rector estatal. Otras instituciones como SENAC y SENAR de Brasil no cuentan con unidades de cooperación específicas, y la cooperación es gestionada por los departamentos concernidos mediante proyectos.

3.2 Gestión y movilización de recursos

Socios predominantes: Hay una convergencia total en el trabajo con organismos multilaterales y bilaterales clave: OIT/Cinterfor, BID, JICA, GIZ y KOICA son los aliados más recurrentes en toda la región.

Limitaciones críticas:

Financiamiento: El presupuesto para acciones de cooperación es un tema de interés principal para prácticamente todas las instituciones. Algunas destacan que la clasificación de sus países como "renta media" limita el acceso a ciertos fondos de cooperación.

Tecnología y escalamiento: Se identifica la dificultad de mantener la infraestructura actualizada frente a la velocidad de los cambios tecnológicos y la falta de capacidad para estructurar proyectos complejos.

Roles en cooperación: Diversas instituciones han evolucionado hacia un doble rol de receptores y oferentes de cooperación técnica, si bien esto ocurre con grados diferentes de sistematicidad.

3.3 Prioridades temáticas e innovación

Agenda de futuro: Existe un consenso regional en las áreas prioritarias: digitalización (IA, Industria 4.0), competencias verdes (transición energética), formación dual e inclusión social de poblaciones vulnerables.

Entre otras buenas prácticas transferibles se identifican:

- Modelos de formación: El sistema de formación por proyectos (INTECAP), los Institutos de Innovación (SENAI) y el modelo de formación integral (SENA) son percibidos como altamente replicables.
- Herramientas de calidad: SINAFOCAL propone su sistema REIFOCAL para la categorización de instructores y acreditación de especialidades como un aporte a la red.
- Alianzas público-privadas: Los Centros de Excelencia de SENATI y SENAR destacan como modelos de co-creación con el sector empresarial.

3.4 Monitoreo, evaluación y sostenibilidad

Mecanismos de M&E: Se utilizan mayoritariamente indicadores de gestión, informes técnicos periódicos y encuestas de satisfacción.

Oportunidades de mejora: Varias instituciones reconocen la necesidad de transitar hacia sistemas de evaluación de impacto más integrales que midan resultados a largo plazo, como la empleabilidad real de los egresados.

Garantía de sostenibilidad: Se busca mediante la institucionalización de los aprendizajes, la transferencia de capacidades internas y la firma de convenios marco que trasciendan proyectos específicos.

3.5 Articulación y trabajo en Red

Participación activa: Todas las instituciones forman parte activa de la Red OIT/Cinterfor y muchas participan en otros espacios como UNESCO-UNEVOC y REDIFP.

Expectativas para la Red:

- Impulsar la cooperación horizontal (Sur-Sur) y triangular.
- Estandarizar metodologías y crear un banco de proyectos regionales supervisados por OIT/Cinterfor.
- Fomentar la movilidad internacional, similar a programas tipo Erasmus, para la formación profesional entre países miembros

► 4. Revisión y evaluación de las redes temáticas de cooperación impulsadas por OIT/Cinterfor y propuestas de mejora

4.1 Revisión y evaluación

Las actividades en este espacio se iniciaron con una actualización por parte de OIT/Cinterfor de la situación y avances en las diversas redes e iniciativas temáticas impulsadas hasta el momento.

Las redes e iniciativas analizadas fueron:

- Red de formación y certificación para la economía del cuidado "Saber Cuidar".
- Mecanismo regional de reconocimiento mutuo de certificaciones de competencias laborales "Pasaporte de habilidades".
- Alianza para la Formación Dual en América Latina y el Caribe.
- Identificación de brechas de competencias y anticipación de demandas formativas.
- Transformación digital: desarrollo de competencias transversales y digitales, digitalización de la oferta formativa, digitalización de la gestión institucional.
- Transición ecológica: nuevas competencias y adaptación de la oferta formativa.
- Tripartismo y diálogo social en y sobre la formación profesional.

El enfoque para el análisis del grado de madurez y sostenibilidad de ellas consideró los aspectos de:

- Acciones de intercambio de conocimientos y experiencias (sistematicidad).
- Identificación de desafíos compartidos y desarrollo colaborativo de soluciones.
- Desarrollo de acciones de comunicación y visibilidad.
- Establecimiento de alianzas con socios externos.
- Coordinación y gobernanza.
- Movilización de recursos y sostenibilidad.

Algunas conclusiones de este primer ejercicio son:

- Las redes e iniciativas muestran ritmos diferentes en su proceso de consolidación y grado de madurez. Mientras algunas han logrado consolidar todos los anteriores componentes, otras adolecen de falta de sistematicidad en las acciones, débil coordinación, baja visibilidad y/o falta de acceso a financiamiento para su sostenibilidad.
- La disponibilidad de recursos y los esquemas de coordinación son claves para sostener las acciones iniciales (intercambio, identificación de desafíos, primeras iniciativas colaborativas), y resultan esenciales para el establecimiento de las redes.
- El intercambio es importante, pero es el desarrollo colaborativo de productos lo que las consolida y les brinda visibilidad.

- Las redes que son capaces de sostenerse y mostrar resultados son una plataforma para atraer aliados y movilizar más recursos.
- Demuestran compromiso y voluntad de movilizar recursos y capacidades propias.
- Evidencian el valor de la cooperación y maximizan las inversiones.
- Las redes son espacios donde el componente técnico de la cooperación se vuelve más denso y fructífero. Se orientan a resultados concretos y desarrollo de herramientas prácticas. Son comunidades de práctica y aprendizaje.
- El desarrollo de capacidades de los equipos técnicos institucionales es más robusto y asegura impacto y sostenibilidad.
- Construyen un acervo regional de conocimiento y recursos que es más que la sumatoria de los esfuerzos individuales.

4.2 Propuestas de mejora

Seguidamente a este balance, se realizó un ejercicio participativo a efectos de identificar posibles ajustes temáticos; oportunidades de mejoras operativas; y estrategias de movilización de recursos a partir de estas redes e iniciativas. Sus resultados fueron:

Ajustes temáticos

- Las redes de formación y certificación para la economía del cuidado, formación dual, transición ecológica y pasaporte de habilidades deben continuar fortaleciéndose. Entre otros aspectos, mediante la incorporación de más países e instituciones, en especial del Caribe.
- Existen otros temas relevantes que convocan el interés para una atención urgente, ya sea en el marco de las redes existentes, ya sea mediante la creación de nuevas redes:
 - Igualdad de oportunidades en el desarrollo de habilidades STEAM y corrección de sesgos de género en opciones ocupacionales/vocacionales.
 - Innovación en enfoques pedagógicos para el desarrollo de competencias transversales incluidas las digitales, y formación de formadores en esta misma línea.
 - Retomar las acciones de desarrollo de capacidades en materia de anticipación de demandas formativas y la realización de estudios a este respecto, vinculadas a las transiciones digital, ecológica y demográfica y sus impactos en los mercados de trabajo.
 - Desarrollo de marcos de cualificaciones sectoriales, nacionales y regionales, articulados con procesos de certificación de competencias laborales, microcredenciamiento e itinerarios formativos.
 - Articulación de la formación profesional con estrategias para el sector rural, incluyendo la agroecología y en turismo sustentable y sostenible.
 - Servicios de las instituciones a las micro, pequeñas y medianas empresas, incluyendo además de la formación profesional, otros servicios de desarrollo empresarial y apoyo a la innovación.
 - Creación de una red o equipo regional integrado por los responsables de las áreas de gestión de información y estadísticas de las instituciones, a los efectos de armonizar

indicadores, mejorar la comparabilidad de los datos, y contribuir a la visibilidad pública de la formación profesional y la certificación. Ello contribuiría a que el Observatorio Regional coordinado por OIT/Cinterfor cuente con información de mayor calidad y actualizada.

Oportunidades de mejora operativa

- La experiencia de las redes más consolidadas muestra la utilidad de contar con mecanismos establecidos e institucionalizados de coordinación y gobernanza. Se propone replicar en todas las redes la experiencia de la Alianza para la Formación Dual en ALC, nombrando una institución que por el lapso de un año lidere la red y acompañe las labores de la secretaría técnica a cargo de OIT/Cinterfor. Adicionalmente sería recomendable contar en cada institución con puntos focales designados y que éstos mantengan reuniones virtuales generales con la regularidad que se estime adecuada, con carácter netamente operativo.
- La comunicación presenta oportunidades de mejora en varios aspectos. No todas las redes cuentan con un micrositio, y las que lo tienen no siempre es sencillo acceder a él en pocos pasos. Se propone que todas las redes dispongan de su respectivo micrositio de acceso sencillo, con información sobre los objetivos, instituciones integrantes, actividades pasadas y futuras, documentación de referencia y otros repositorios de información. Los micrositiros estarán complementados con otros medios de comunicación, tales como boletines e información en redes.
- Los webinarios abiertos han demostrado ser medios potentes para el intercambio, la divulgación de las actividades de las redes, y la llegada a públicos más amplios tanto de las propias instituciones como de posibles socios. Todas las redes pueden incorporar como práctica usual la realización regular de webinarios temáticos abiertos.
- Ya sea en los micrositiros, en repositorios o mediante otras herramientas, las redes procurarán generar espacios ágiles de encuentro entre oferta y demanda de capacidades y recursos.
- Junto a las redes temáticas, promover la integración de los responsables de las áreas de comunicación de las instituciones, con el fin de una mayor articulación que contribuya a la visibilidad de las primeras.
- Analizar la conveniencia de realizar concursos anuales de proyectos para fortalecer el intercambio (modelo UNESCO), por subregiones y en cualquier tema.
- También se propuso promover un mayor intercambio entre redes subregionales, así como una mayor inclusión mediante la disponibilidad de contenidos y comunicaciones en español, inglés y portugués.

Mobilización de recursos

- Se propone construir y mantener un mapeo de potenciales socios de cooperación, caracterizando las áreas de interés y las modalidades que utilizan.
- En contrapartida, las instituciones de la red se proponen también sus propias necesidades y demandas en materia de cooperación.

- Las instituciones se visualizan no solo como receptoras de cooperación, sino también como agentes que la ofrecen. La contrapartida en especie de las instituciones debe ser considerada y valorada en los acuerdos de cooperación, con la consideración adicional que ellas están en capacidad de complementar el financiamiento de proyectos.
- La búsqueda de aliados y socios abarcará no solo los temas formativos, sino que se orientará por una mirada integral, que contemple el aporte de la formación a otros temas, como educación, migraciones, desarrollo productivo, inclusión.
- Se acordó anticipar acciones tales como la formulación de ideas de proyectos y disponer de la documentación estándar que se requiere en llamados a fondos de cooperación.

► 5. Intercambio con socios estratégicos

Durante la tarde del miércoles del día 25 de marzo se desarrolló un panel con representantes del Banco de Desarrollo CAF y del Instituto Federal de Educación y Capacitación Profesional (BIBB) de Alemania, seguido de un ejercicio participativo dedicado a analizar la estrategia de la Red de OIT/Cinterfor para ampliar y profundizar estas alianzas.

La presentación de CAF estuvo a cargo de Bibiam Díaz, Especialista en Educación de dicha institución. La misma estuvo centrada en la descripción de la alianza estratégica entre el Banco y OIT/Cinterfor en el marco del Plan de Transformación y Mejora Integral del INADEH de Panamá, describiéndola como un ejemplo de complementariedad entre el financiamiento del primero y el conocimiento especializado del segundo. El objetivo central de esa iniciativa es elevar la calidad y pertinencia de la formación profesional para el empleo y el emprendimiento, asegurando que los beneficiarios desarrollen competencias alineadas con las necesidades del sector productivo. Para ello, el plan contempla el fortalecimiento académico, la actualización de modelos pedagógicos y la capacitación intensiva del personal directivo y administrativo.

Dicho ejemplo se inscribe en la Estrategia de Educación CAF 2030, orientada a fortalecer los espacios de aprendizaje mediante infraestructura y tecnología, mejorar la gestión de los entornos educativos y fomentar proyectos en zonas rurales para cerrar brechas sociales. Actualmente, el banco gestiona 28 operaciones de crédito activas en la región, que incluyen desde planes de infraestructura universitaria en Argentina y espacios comunitarios en Colombia, hasta programas de bilingüismo y educación técnica en Panamá, Trinidad y Tobago y Barbados, con el fin de facilitar la transición al mercado laboral.

La presentación de BIBB, por su parte, fue realizada por Ilona Medrikat, directora de Proyectos Internacionales de dicha institución. La misma estuvo referida a la iniciativa "Hacia una Agenda Mundial de la EFTP" (TGTA)¹, impulsada por el gobierno de Alemania para el periodo 2025-2027, establece una alianza política global que integra a organismos de alto nivel como la OIT, UNESCO, OCDE y el BIBB. Su propósito fundamental es posicionar la educación técnica profesional como una prioridad política internacional, mejorando su atractivo, calidad y excelencia mediante la consolidación de redes de cooperación y la generación de una base empírica sólida a nivel mundial. Esta estrategia se organiza en cuatro áreas de colaboración que incluyen el intercambio de conocimientos en foros globales, el reporte de datos comparables y la promoción de la innovación en los sistemas formativos.

Explicó que para la red de instituciones de OIT/Cinterfor, esta agenda abre oportunidades estratégicas para fortalecer su liderazgo técnico a través del acceso a plataformas de diálogo multilateral y la definición de agendas regionales. Se destaca específicamente el desarrollo de una Guía Normativa y una Academia Global de Políticas de EFTP lideradas por la OIT, lo que permitirá a las instituciones miembros acceder a herramientas de vanguardia para el desarrollo de capacidades y liderazgo. Asimismo, la red podrá beneficiarse del intercambio de

¹ Towards a Global TVET Agenda. [Towards a Global TVET Agenda | BIBB](#)

datos internacionales y herramientas de anticipación de competencias, ganando visibilidad global para sus innovaciones en formación dual y aprendizaje en el lugar de trabajo.

Como resultado del intercambio posterior y del trabajo en grupos, fueron identificados los siguientes puntos como insumos para una estrategia de la red de acercamiento a este tipo de socios:

- Identificar con claridad la agenda de los socios y sus modalidades de cooperación, con el fin de cotejarla con las prioridades y necesidades de la red y sus instituciones integrantes.
- Coordinar efectivamente dentro de la red de OIT/Cinterfor para constituirse como un interlocutor efectivo de los socios de cooperación.
- En espacios como TGTA y similares, donde el énfasis está puesto en el intercambio y la cooperación técnica, es importante que la región muestre el potencial de su institucionalidad en materia de formación profesional y de sus arreglos de cooperación en torno a OIT/Cinterfor.
- En cuanto a la banca de desarrollo, la visualización de la red de OIT/Cinterfor y su expertise debería ser impulsada para su aprovechamiento en el diseño e implementación de iniciativas. Esto último debería ser considerado para acciones basadas en financiamiento no reembolsable, que suelen anteceder a intervenciones de mayor escala y volumen de recursos financieros.
- Otro punto clave es la articulación en el nivel nacional entre las instituciones de formación profesional y la agenda de gobierno, así como la coordinación con los organismos de gobierno que llevan la interlocución con socios del desarrollo, en particular la banca de desarrollo.

► 6. Elementos para una hoja de ruta de constitución de una red de unidades de cooperación

Durante la última jornada de la reunión, y tomando como base los insumos acumulados durante los anteriores, los participantes se abocaron a identificar los elementos principales que deberían estructurar una hoja de ruta hacia la constitución de una red de unidades de cooperación de las instituciones miembros de OIT/Cinterfor.

El ejercicio consideró cuatro dimensiones y sus correspondientes preguntas orientadoras:

- Coordinación y gobernanza: ¿Qué mecanismos y prácticas deberían adoptarse para asegurar una adecuada coordinación, un funcionamiento fluido y la sostenibilidad de la red?
- Inventario de recursos disponibles: ¿Qué recursos (bases de datos, convenios, documentos, equipos, conocimientos, etc.) existen ya en OIT/Cinterfor y las instituciones miembros y pueden ser puestos a disposición para comenzar a trabajar?
- Recursos por desarrollar: ¿Qué recursos no están aún disponibles y deberían ser desarrollados colaborativamente?
- Próximos pasos: ¿Qué acciones y decisiones deberían tomarse más inmediatamente para comenzar a operar?

A continuación, se detallan los acuerdos alcanzados para cada una de estas dimensiones.

6.1 Coordinación y gobernanza

- Se propone un esquema de coordinación compartida entre OIT/Cinterfor y una institución de formación profesional (IFP) miembro que asuma un rol de liderazgo de manera rotativa anual. Al nominarse la IFP líder de un período, debería decidirse simultáneamente cuál la sucederá en el siguiente, asegurando una transición ordenada entre coordinaciones. Este modelo permitiría dar seguimiento al plan de trabajo acordado, promoviendo corresponsabilidad y apropiación por parte de los miembros de la red.
- Se plantea fortalecer la coordinación a nivel subregional, promoviendo esquemas de trabajo articulado entre redes e instancias existentes, tales como: Cinterfor – CANTA²; Cinterfor – REDIFP³; CANTA – REDIFP. Este enfoque permitiría adaptar las acciones a contextos territoriales específicos y potenciar sinergias entre iniciativas ya en marcha.
- Se propone establecer reuniones periódicas bimensuales entre los miembros de la red. Estas reuniones deberían ser breves y de bajo requerimiento operativo, con el objetivo de asegurar continuidad en el intercambio de información, seguimiento de avances y detección de oportunidades de cooperación.

² Caribbean Association of National Training Authorities (CANTA).

³ Red Subregional de Instituciones de Formación Profesional de Centroamérica, Panamá, República Dominicana y Haití.

- Se destacó la importancia de formalizar la designación oficial de los responsables de cooperación de cada institución ante la red, con el fin de asegurar claridad en la representación y continuidad en la participación.
- Se considera necesario definir con mayor precisión la naturaleza de las redes existentes y futuras, distinguiendo entre:
 - Redes de carácter permanente, orientadas a la articulación estratégica de largo plazo.
 - Redes de carácter temporal, creadas en función de proyectos, iniciativas o temas específicos.

6.2 Inventario de recursos

- Se destaca la necesidad de consolidar y organizar información relevante en repositorios comunes que faciliten el acceso y uso por parte de los miembros de la red. Entre los principales insumos identificados se incluyen:
 - Proyectos y convenios existentes.
 - Documentos institucionales y técnicos.
 - Metodologías y acuerdos utilizados para el acceso a recursos de cooperación.

Para ello, se propone la creación de un repositorio o base documental común, que podría complementarse con el desarrollo de un micrositio específico de la red, que centralice la información y facilite su consulta.

- Se considera clave desarrollar un inventario de las capacidades disponibles en las instituciones miembros, que permita identificar oportunidades de colaboración y complementariedad. Este mapeo incluiría:
 - Equipos técnicos vinculados a cooperación y sus capacidades.
 - Fortalezas y debilidades de las IFP.
 - Experticia y buenas prácticas existentes.
 - Capacidad institucional para apoyar actividades de intercambio y formación de formadores.
- Se propone consolidar información sobre recursos humanos disponibles para iniciativas de cooperación, mediante un inventario y/o directorio de expertos y consultores. Este instrumento facilitaría la movilización de conocimientos y el diseño de iniciativas conjuntas.
- Se subraya la importancia de identificar y articular actores clave dentro de las instituciones, en particular:
 - Responsables de comunicación.
 - Responsables de estadísticas.

A partir de esta identificación, se propone la conformación de equipos regionales temáticos, que fortalezcan la coordinación y el intercambio en áreas estratégicas.

- Se identifica como un activo relevante la sistematización de información vinculada a actores externos y oportunidades de financiamiento, incluyendo un directorio de

donantes. Este recurso permitiría mejorar la articulación de esfuerzos para el acceso a financiamiento y otras formas de cooperación.

6.3 Recursos por desarrollar

- Se plantea la necesidad de impulsar el diseño y formulación de proyectos conjuntos a nivel regional, en áreas estratégicas para el futuro de la formación profesional. Entre las temáticas priorizadas se destacan:
 - Prospección de empleos emergentes.
 - Uso de la inteligencia artificial en la formación profesional.

Asimismo, se propone apoyar el desarrollo de un programa de movilidad internacional de aprendices (iniciativa GABO del SENA de Colombia), acompañado de un mapeo de obstáculos y oportunidades para la movilidad de aprendices y formadores, con el fin de facilitar su implementación.

- Se identifica la necesidad de crear herramientas que permitan anticipar y aprovechar oportunidades de cooperación, tales como:
 - Un sistema de alerta de oportunidades de cooperación.
 - Un banco de proyectos (pipeline de ideas) que incluya propuestas predefinidas, notas conceptuales, cartas de adhesión y la identificación de socios estratégicos.

Este enfoque permitiría adelantar procesos preparatorios y mejorar la capacidad de respuesta ante convocatorias.

- Se propone explorar la creación de un fondo de capital semilla, constituido con aportes de las IFP, destinado inicialmente a apoyar iniciativas estratégicas como el desarrollo del Pasaporte de Habilidades, entre otras posibles acciones innovadoras.
- Se destaca la necesidad de desarrollar y sostener infraestructuras y herramientas que faciliten la gestión del conocimiento y la colaboración, incluyendo:
 - Un hub documental que integre documentos de proyectos, resúmenes ejecutivos e informes.
 - La tecnología necesaria para desarrollar y mantener dicho hub.
 - Un portafolio de cooperación que visibilice las capacidades y experiencias de la red.
 - Toolkits y plantillas para orientar la participación de nuevos miembros.
- Se considera fundamental:
 - Desarrollar capacidades institucionales robustas en cooperación internacional.
 - Fortalecer y posicionar estratégicamente a la red, incluyendo la definición de una narrativa común sobre el rol de la formación profesional en América Latina y el Caribe (por ejemplo, "quién dice qué sobre la FP en la región").

6.4 Próximos pasos

- Se destaca la importancia de establecer las bases institucionales y operativas de la red, incluyendo:
 - La constitución formal de la red, con la validación de sus miembros.

- La definición e implementación de un mecanismo de coordinación claro.
- El desarrollo de modelos de gestión que orienten su funcionamiento.
- Se propone avanzar en la consolidación de insumos clave que sustenten el funcionamiento inicial de la red, tales como:
 - La concreción del inventario de recursos existentes.
 - La elaboración y difusión de las memorias de la reunión.
 - La emisión de un comunicado oficial sobre la creación de la red.

Asimismo, se subraya la importancia de asegurar que los principales contenidos y productos estén disponibles en español, inglés y portugués, para garantizar su alcance regional.

- Se considera prioritario establecer canales de comunicación efectivos entre los miembros de la red, incluyendo:
 - La consolidación de canales de comunicación eficientes con los responsables de cooperación internacional.
 - El desarrollo de una red de comunicaciones que facilite el intercambio fluido de información.
 - El fortalecimiento de la integración entre redes subregionales (CANTA y REDIFP).
- Se propone iniciar el desarrollo de herramientas e iniciativas estratégicas que den soporte a la red, entre ellas:
 - La creación de una página web de la red.
 - El diseño de un observatorio que sistematice información relevante sobre formación profesional y cooperación.
 - La promoción de una red de aprendices, estudiantes y egresados, como mecanismo de vinculación y ampliación del alcance de la red.
- Se identifica como acción prioritaria la puesta en marcha de instrumentos que permitan dinamizar las actividades de la red, en particular el lanzamiento de un fondo de capital semilla para apoyar iniciativas iniciales, compuesto por aportes financieros de las instituciones miembros.
- Finalmente, se destaca la necesidad de establecer mecanismos que permitan medir el desempeño y los resultados de la red, mediante el desarrollo de una hoja de ruta para el monitoreo y evaluación, orientada a medir el impacto de las acciones y facilitar la toma de decisiones basada en evidencia.

► Anexo 1: Lista de participantes

Barbados

TVET Council

Henderson Eastmond — *Executive Director* — heastmond@tvetcouncil.com.bb

Brasil

SENAI

Hugo Agra — *Analista de Políticas e Indústria* — hugo.agra@sesicni.com.br

SENAC

Alessandra Dias da Cruz — *Gerência de Programas e Gestão Educacional* — alessandra.cruz@senac.br

SENAR

Fabíola Bomtempo — *Directora de Formación Profesional* — fabiola.bomtempo@senar.org.br

Chile

Ministerio Trabajo y Previsión Social

Alejandra González Burgos — *Profesional de Apoyo de la Unidad de Relaciones Internacionales* — agonzalez@mintrab.gob.cl

Colombia

SENA

David Garzón — *Director de Promoción y Relaciones Corporativas* — direcciondepromocion@sena.edu.co

Yeimy Juliana Sánchez Melo — *Asesora de comunicaciones* — jusanchezm@sena.edu.co

Ángel Peccis — *Asesor de la Coordinación Nacional de RRII* — direcciondepromocion@sena.edu.co

Costa Rica

INA

Fernando Rodríguez — *Jefe de Asesoría de Cooperación Externa* — frodriguezaraya@ina.ac.cr

Erick Román Sánchez — *Analista de la Asesoría de Cooperación Externa* — eromansanchez@ina.ac.cr

Hazel Gomez Ramirez — *Asesoría de Cooperación Externa* — HGomezRamirez@ina.ac.cr

El Salvador

INCAF

Rhina Paola Machuca — *Presidenta* — paola.machuca@incaf.gob.sv

Ana Beatriz Pérez Gutiérrez — *Encargada de cooperación técnica*

Guatemala

INTECAP

Mónica Marín — *Jefa Departamento Cooperación Internacional* — monica.marin@intecap.edu.gt

Jamaica

HEART NSTA TRUST

Kenesha Campbell — *Strategic Partnerships Research and Innovation* — Kenesha.Campbell@heart-nsta.org

Panamá

INADEH

Elbert Rubio — *Jefe de Cooperación Técnica Internacional* — elbert.rubio@inadeh.edu.pa

Paraguay

SINAFOCAL

Alfredo Mongelós — *Secretario Técnico* — amongelos@sinafocal.gov.py

Mario Patiño — *Planificación* — mpatino@sinafocal.gov.py

Perú

SENATI

Nadia Moreno Alva — *Especialista en Cooperación Internacional* — rmoreno@senati.edu.pe — jtacuri@senati.edu.pe

República Dominicana

INFOTEP

Edgar Pimentel — *Director Cooperación Internacional* — epimentel@infotep.gob.do

Trinidad y Tobago

Ministry of Tertiary Education and Skills Training

Hansen Narinesingh — *Parliamentary Secretary* — hansennarinesinghlegal@gmail.com

National Training Agency (NTA)

Patrice Parris Searles — *Chief Executive Officer* — ceoffice@ntatt.org

Uruguay

INEFOP

Miguel Venturiello — *Director General* — mventuriello@inefop.org.uy

Gonzalo Irrazábal — *Director Representante Empresarial* — girrazabal@inefop.org.uy

Abigail Puig — *Directora Representante Trabajadores* — apuig@inefop.org.uy

UTEC

Belen González — *Directora del Centro Global* — belen.gonzalez.f@utec.edu.uy

OIT/Cinterfor

Elena Montobbio — *Directora* — montobbio@ilo.org

Fernando Casanova — *Oficial Programación* — casanova@ilo.org

Gonzalo Graña — *Especialista* — grana@ilo.org

► Anexo 2: Ficha informativa sobre estrategias de cooperación internacional

En el marco de la *Reunión regional de responsables de las unidades de cooperación externa de las instituciones de formación profesional y certificación miembros de la Red OIT/Cinterfor* (Heredia, Costa Rica, 24-26 de marzo de 2026) está prevista la realización de conversatorios orientados a conocer e intercambiar sobre los enfoques, estrategias y experiencias de las instituciones participantes en materia de gestión de la cooperación externa.

Esta ficha servirá como estructura base para su intervención en el conversatorio. Se recomienda que las respuestas sean breves, enfatizando los logros concretos, las necesidades de fortalecimiento y las oportunidades de colaboración con otras instituciones de la red.

Le rogamos completar los campos abajo indicados y devolver esta ficha a llana@ilo.org antes del viernes 20 de marzo.

1. Datos de identificación

Institución:

País:

Unidad/Área de Cooperación (denominación oficial):

Responsable (nombre y correo electrónico):

2. Preguntas guía

(2-3 líneas cada una — aprox. 25-45 palabras por respuesta)

<p>1) Marco estratégico e institucionalidad</p>	<p><i>¿Cuenta su institución con una estrategia de cooperación internacional formalizada y alineada a sus planes estratégicos institucionales o nacionales?</i></p> <p><i>¿Cuál es el nivel orgánico de su unidad de cooperación dentro de la institución y cómo se articula con el ente rector de cooperación de su país?</i></p>
<p>2) Gestión y movilización de recursos</p>	<p><i>¿Cuáles son sus principales socios de cooperación (bilateral, multilateral, bancos de desarrollo) y qué experiencia tiene en la ejecución de proyectos conjuntos?</i></p> <p><i>¿Identifica limitaciones críticas de recursos para proyectos de desarrollo de capacidades, modernización tecnológica o infraestructura?</i></p>
<p>3) Prioridades temáticas e innovación</p>	<p><i>¿Cuáles son las áreas temáticas prioritarias en su agenda de cooperación actual (ej. digitalización, competencias verdes, formación dual, inclusión social, otros...)?</i></p>

	<p><i>¿Qué experiencias exitosas o buenas prácticas de su institución tienen potencial para ser replicadas o escaladas mediante cooperación horizontal o triangular?</i></p>
<p>4) Monitoreo, evaluación y sostenibilidad</p>	<p><i>¿Qué mecanismos o sistemas de monitoreo y evaluación (M&E) utiliza para medir el impacto de sus proyectos de cooperación?</i></p> <p><i>¿Cómo garantiza la sostenibilidad de las alianzas y el mantenimiento del interés de los socios una vez finalizada la ejecución de los recursos?</i></p>
<p>5) Articulación y trabajo en Red</p>	<p><i>¿En qué mesas de cooperación, redes regionales o espacios de gobernanza participa activamente su institución para incidir en la agenda de formación profesional?</i></p> <p><i>¿Qué expectativas o aportes específicos propone su unidad para el perfeccionamiento de la cooperación en el marco de la red OIT/Cinterfor?</i></p>